



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

Bando di concorso "INNOVADIDATTICA"

Progetti di innovazione didattica a sostegno dell'obbligo di istruzione

In relazione alle linee guida trasmesse alle istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo in data 27 dicembre 2007 dal Ministero della Pubblica Istruzione, l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS - ex INDIRE) realizza, nel quadro delle misure nazionali ivi previste, un programma di interventi finalizzati a promuovere e attuare progetti di innovazione organizzativa e didattica gestiti dalle scuole interessate a partecipare nella loro autonomia.

A tal fine, questa Agenzia invita gli istituti scolastici di istruzione secondaria di secondo grado interessati a collegarsi in rete con altre istituzioni che erogano percorsi di istruzione e formazione a presentare progetti che rispondano ai criteri e alle modalità di seguito indicati.

Obiettivi dei progetti

I progetti hanno lo scopo di:

- promuovere la progettazione e la sperimentazione di percorsi formativi per competenze;
- favorire la collegialità didattica e valutativa centrata su un approccio per competenze;
- diffondere la pratica della valutazione, con particolare riferimento alle competenze considerate anche nell'impostazione delle prove relative all'indagine OCSE –PISA;
- sostenere la continuità tra le scuole del primo e del secondo ciclo;
- valutare la sostenibilità delle proposte didattiche da parte dello studente;
- sostenere la circolazione di strumenti e materiali didattici prodotti dalle scuole partecipanti, che siano utili anche in altri contesti di istruzione e formazione.

Contenuti dei progetti

Con riferimento agli obiettivi di cui sopra, i progetti riguardano percorsi didattici finalizzati a sostenere il processo di apprendimento degli studenti in relazione all'*acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e all'integrazione tra i saperi e le competenze di base indicati nel documento tecnico che è parte integrante del regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione il 22 Agosto 2007, pubblicato nella G.U. 31 agosto 2007, n.202*, richiamati nell'allegato 1 al presente bando, nel quale è contenuto un quadro sinottico per evidenziare i contenuti degli assi culturali dei linguaggi, matematico e scientifico-tecnologico che trovano corrispondenza nell'impostazione delle prove previste dall'indagine OCSE-PISA 2006.



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

I percorsi prevedono la progettazione e la realizzazione di un lavoro d'aula, svolto nelle singole scuole e affiancato da una specifica attività di monitoraggio e valutazione in rete del percorso didattico stesso, al fine di favorire la condivisione di concetti, strumenti e metodi tra le scuole ed i soggetti coinvolti ed avviare la costruzione di percorsi curricolari verticali per competenze.

Aspetti metodologici

Allo scopo di facilitare l'integrazione tra saperi e competenze con riferimento agli assi culturali, le istituzioni scolastiche interessate realizzano i progetti soprattutto attraverso l'utilizzo della quota di flessibilità oraria di cui al decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 13 giugno 2006, n. 47. A riguardo si propone di considerare l'opportunità di adottare la struttura modulare all'interno di ciascun progetto, ove siano indicati i seguenti aspetti:

- obiettivi di apprendimento declinati per competenze;
- strumenti e metodologie didattiche¹;
- fasi e strumenti di valutazione delle competenze degli studenti in ingresso e in uscita, in relazione ad ogni modulo in cui il percorso formativo si articola;
- indicatori e strumenti di osservazione e di autovalutazione del processo di realizzazione del percorso;
- modelli di certificazione delle competenze adottati;
- modalità e tempi di realizzazione.

Presentazione dei progetti: termini e modalità

Gli istituti scolastici di istruzione secondaria di secondo grado interessati presentano i progetti come capifila delle reti da essi costituite entro il 16 febbraio 2009, mediante la compilazione online dell'apposito "scheda di candidatura" e dei relativi allegati, reperibili nell'area dedicata sul sito <http://www.indire.it/obblig istruzio ne>.

Criteri di valutazione dei progetti

Sono considerati prioritari i progetti che prevedono il coinvolgimento dei soggetti che offrono formazione, accreditati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ai sensi della direttiva ministeriale n. 90 del 1^a dicembre 2003 e delle strutture formative accreditate dalle Regioni, impegnate nella realizzazione di percorsi di istruzione e formazione professionale per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione².

¹ Specificare anche i contesti teorici di riferimento per la pratica dell'insegnamento/apprendimento e di valutazione

² Si fa riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni con riferimento all'articolo 2 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 29 novembre 2007, adottato di concerto con il Ministro del lavoro e della previdenza sociale.



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

I progetti sono valutati da un apposita Commissione, costituita da questa Agenzia Nazionale, nella quale sono presenti esperti designati dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell' INVALSI e dell'ISFOL.

Ai fini della valutazione dei progetti, si fa riferimento alla tabella di seguito riportata:

Qualità della rete, in relazione a: <ul style="list-style-type: none">• ampiezza e alla tipologia di istituti e scuole coinvolte;• presenza di almeno una struttura formativa accreditata dalle Regioni;• coinvolgimento dei soggetti che offrono formazione accreditati dal MIUR a norma della direttiva n. 90/03.	fino a p. 30
<ul style="list-style-type: none">• Struttura del progetto e rispondenza agli obiettivi del presente bando• Qualità delle innovazioni proposte rispetto agli obiettivi, alle metodologie didattiche e ai collegamenti con il territorio di riferimento	fino a p. 30
Modalità di monitoraggio e valutazione del progetto	fino a p. 20
Fattibilità e trasferibilità del progetto	fino a p. 20
Coerenza e congruenza del piano finanziario	fino a p. 20
TOTALE	fino a p. 100

Sono ritenuti ammissibili al finanziamento i progetti che ottengono almeno il punteggio di 70/100.

Verificata la ricevibilità e l'ammissibilità dei progetti, la Commissione, entro il 12 marzo 2009, compila una graduatoria su base regionale, comprendente i progetti che possono essere finanziati nei limiti delle risorse disponibili. Nel caso di rinuncia di uno o più soggetti destinatari dei finanziamenti, la graduatoria è utilizzata per scorrimento, con l'ammissione al finanziamento dell'istituzione scolastica che ha totalizzato il punteggio migliore .

Requisiti di ammissibilità e motivi di esclusione

Ai fini dell'ammissibilità al finanziamento, il progetto prevede reti composte da un minimo di 4 ad un massimo di 6 istituzioni scolastiche (istituti comprensivi, scuole di istruzione secondaria di primo e secondo grado e scuole paritarie). In tale numero sono comprese anche le strutture formative accreditate per l'attuazione dell'obbligo d'istruzione.

Le reti di scuole, nella loro autonomia, si avvalgono dell'apporto dei soggetti che offrono formazione sopra richiamati, per funzioni che possono riguardare aspetti diversi



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

(progettazione/realizzazione, ivi compresi il monitoraggio, la verifica e la valutazione, dei percorsi sperimentali di innovazione didattica).

Le istituzioni scolastiche e le strutture formative che partecipano alle reti si impegnano, all'atto della presentazione dei progetti, a realizzarli entro il 31 dicembre 2009.

Sono esclusi i progetti non rispondenti ai criteri generali indicati nel presente bando e presentati con modalità e tempi difforni da quelli previsti.

Finanziamento

Il finanziamento previsto per ciascun progetto è di circa € 30.000,00, da attribuire alla scuola capofila, con le seguenti modalità:

1. una prima anticipazione pari al 50% della somma assegnata da erogare a fronte della presentazione della comunicazione dell'avvio delle attività progettuali e della richiesta di primo acconto;
2. una seconda anticipazione pari al 30% della somma assegnata da erogare a seguito di presentazione di una relazione sullo stato di avanzamento del progetto;
3. il saldo della restante somma, pari al 20%, è erogato previa verifica della conclusione del progetto e della relativa rendicontazione amministrativo/contabile.

Costi e voci di spesa ammissibili

I progetti presentati devono essere corredati dal prospetto relativo ai costi e alle voci di spesa, che l'istituzione scolastica capofila prevede di sostenere con riferimento al finanziamento di cui sopra.

In relazione all'articolazione delle macrovoci di spesa, si fa presente quanto segue:

a) Spese docenti (40%)

In tale categoria rientrano tutte le spese relative ai docenti ed agli esperti interni ed esterni, ivi comprese le eventuali spese di viaggio e soggiorno autorizzate e documentate, le assicurazioni dei docenti.

b) Spese allievi (20%)

In tale categoria rientrano le eventuali spese di assicurazione (ove non rientranti nell'ordinaria attività didattica), di trasporto, vitto e soggiorno.

c) Spese di progettazione, direzione/coordinamento di progetto, produzione di materiali didattici e di strumenti di osservazione del processo e stesura del rapporto di monitoraggio (20/30%).

d) Altre spese - spese di organizzazione (10/20%).



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex -Indire
Gestione Commissariale*

Qualora non siano previste le spese relative al punto b), il relativo 20% può essere ridistribuito fra i punti a) e c).

La gestione amministrativo contabile del progetto sarà tenuta distinta dalle spese di funzionamento dell'istituzione scolastica capofila, in modo da consentire l'esibizione della relativa documentazione ai competenti organi per le verifiche amministrativo/contabili.

Documentazione e Monitoraggio

I progetti finanziati saranno disponibili sul sito di questa Agenzia (<http://www.indire.it/obbligoistruzione>), con lo scopo di offrire spunti di riflessione, confronto e approfondimento per tutte le scuole impegnate nella realizzazione dell'obbligo di istruzione.

Lo stato di attuazione dei progetti approvati sarà monitorato dal Nucleo regionale di questa Agenzia competente per territorio, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale. Gli esiti del monitoraggio saranno pubblicati sul predetto sito.

Allegati

- Documento "Assi culturali dell'obbligo di istruzione e quadro di riferimento PISA 2006: un confronto" (allegato.1)
- Scheda candidatura (allegato.2)
- Dichiarazione (Allegato.3)



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

ALLEGATO . 1)

Assi culturali dell'obbligo di istruzione e quadro di riferimento PISA 2006: un confronto³

Il presente documento ha lo scopo di mettere a confronto i quattro assi culturali individuati nella nuova normativa relativa all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007) con il quadro di riferimento dell'indagine OCSE PISA 2006.

L'Indagine OCSE PISA 2006 ha coinvolto studenti di quindici anni, i quali, nella maggior parte dei paesi OCSE, sono vicini al termine dell'obbligo scolastico, compresi gli studenti italiani;

Nel quadro sinottico di seguito riportato, si evidenzia quali parti degli assi culturali e delle relative competenze trovano la piena corrispondenza nel quadro di riferimento OCSE PISA.

Assi culturali	PISA 2006
<i>Asse dei linguaggi</i>	<i>Literacy in lettura</i>
<p><i>definizione</i></p> <p>Ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p><i>Competenze richieste</i></p> <p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai</p>	<p><i>definizione</i></p> <p>Verifica la capacità di un individuo di comprendere, di utilizzare e di riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p><i>Competenze richieste</i></p> <p>- Individuare informazioni; - Comprendere il significato generale del testo; - Sviluppare un'interpretazione; - Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo; - Riflettere sulla forma del testo e valutarla.</p> <p>La piena comprensione di un testo implica</p>

³ Questo allegato è stato redatto dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di Formazione



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

differenti scopi comunicativi

l'attivazione di tutti questi processi.

Assi culturali	PISA 2006
<i>Asse della matematica</i>	<i>Literacy matematica</i>
<i>definizione</i>	<i>definizione</i>
<p>L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> <p>La competenza matematica consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati, comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione grafica e simbolica, la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali.</p> <p>Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.</p>	<p>La capacità di un individuo di identificare e di comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, di operare valutazioni fondate e di utilizzare la matematica e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze della vita di quell'individuo in quanto cittadino che riflette, che s'impegna e che esercita un ruolo costruttivo.</p> <p><i>La literacy matematica non può essere ridotta alla sola conoscenza della terminologia matematica, dei fatti e dei procedimenti, né tantomeno alle abilità necessarie per svolgere certe operazioni e applicare certi metodi, sebbene presupponga tutto ciò. La literacy matematica comporta l'uso creativo dell'insieme di tali elementi per rispondere a quanto richiesto dalle situazioni esterne.</i></p>
<i>Competenze richieste</i>	<i>Competenze richieste</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<p>Il progetto PISA ha scelto di dividere le competenze e i processi cognitivi che esse mettono in gioco in tre diversi raggruppamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppamento della riproduzione; - raggruppamento delle connessioni - raggruppamento della riflessione.

Assi culturali

PISA 2006



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex -Indire
Gestione Commissariale*

<i>Asse scientifico-tecnologico</i>	<i>Literacy scientifica</i>
<p data-bbox="395 488 539 521" style="text-align: center;"><i>definizione</i></p> <p data-bbox="153 562 783 1070">Ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p data-bbox="328 1368 608 1402" style="text-align: center;"><i>Competenze richieste</i></p> <p data-bbox="153 1442 783 1583">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p data-bbox="1050 488 1193 521" style="text-align: center;"><i>definizione</i></p> <p data-bbox="810 562 1441 1070">L'insieme delle conoscenze scientifiche di un individuo e l'uso di tali conoscenze per identificare domande scientifiche, per acquisire nuove conoscenze, per spiegare fenomeni scientifici e per trarre conclusioni basate sui fatti riguardo a temi di carattere scientifico, la comprensione dei tratti distintivi della scienza intesa come forma di sapere e d'indagine propria degli esseri umani, la consapevolezza di come scienza e tecnologia plasmino il nostro ambiente materiale, intellettuale e culturale e la volontà di confrontarsi con temi che abbiano una valenza di tipo scientifico, nonché con le idee della scienza, da cittadino che riflette.</p> <p data-bbox="810 1111 1441 1361">Una adeguata comprensione di come 'funzionino' la scienza e la tecnologia mette gli individui in condizione di partecipare in modo consapevole alla determinazione di quelle decisioni politiche in cui i problemi scientifici e tecnologici abbiano un impatto diretto sulla loro esistenza.</p> <p data-bbox="983 1402 1262 1435" style="text-align: center;"><i>Competenze richieste</i></p> <p data-bbox="810 1476 1441 1583">- Individuare questioni di carattere scientifico; - Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni; - Usare prove fondate su dati scientifici.</p>



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

Allegato 2

SCHEDA CANDIDATURA
(da compilare online)

1) **Titolo del progetto** *(Indicare la denominazione del progetto)*

.....

2) **Composizione della rete**

Scuola capofila: Denominazione _____ Codice meccanografico _____

Persona di contatto:

(Inserire i dati utili per contattare la persona che conosce direttamente l'esperienza; i dati possono essere ripetuti e quindi essere riferiti a più di una persona)

Nome: Cognome:

telefono: Fax:

E-mail: sito web:

Qualifica *(Online è predisposto un menu a tendina per la scelta della qualifica:*

Dirigente scolastico, Docente, DSGA, altro)

Scuola collegata in rete: Denominazione _____

Codice meccanografico _____

(campo ripetibile)

Struttura formativa accreditata (DM 29/11/2007, art.2)

(campo ripetibile): Denominazione _____

Stato giuridico *(Online è predisposto un menu a tendina per la scelta dello stato giuridico: Struttura formativa accreditata, Associazione professionale, altro)*

Indirizzo: Via _____ numero civico _____ Città _____ Provincia _____

Responsabile legale _____

Soggetto accreditato per la formazione dal MIUR (direttiva n.90/03)

(campo ripetibile): Denominazione _____

Stato giuridico *(Online è predisposto un menu a tendina per la scelta dello stato giuridico: Struttura formativa accreditata, Associazione professionale, altro)*

Indirizzo: Via _____ numero civico _____ Città _____ Provincia _____

Responsabile legale _____

3) **Destinatari del progetto** *(Online è predisposto un menu a tendina che consente anche la scelta multipla delle classi, dalla III classe della scuola secondaria di I grado alla II classe della scuola secondaria di II grado)*

4) **Descrizione del progetto** *(Descrivere sinteticamente il progetto online: le fasi di realizzazione, gli strumenti e le risorse impiegate. Allegare un apposito file del progetto integrale)*

5) **Strumenti/moduli/unità didattiche da realizzare** *(Descrivere sinteticamente online gli strumenti/moduli/unità didattiche che si intendono utilizzare in classe, indicandone la/e competenze e l'/gli asse/i culturale/i di riferimento. Allegare un apposito file del progetto integrale)*

6) **Costo del progetto in €** _____ *(allegare un apposito file con il dettaglio del piano finanziario)*

7) **Note** *(campo libero non obbligatorio)*

8) Inviata al fax n. 0552380395 la dichiarazione (allegato 3) firmata del dirigente scolastico



MIUR

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

Allegato 3

INNOVADIDATTICA

Progetti di innovazione didattica a sostegno dell'obbligo di istruzione

Protocollo n. _____

Data: _____

DICHIARAZIONE

Il Dirigente Scolastico _____ della scuola capofila

Denominazione _____

Sede _____

dichiara che la rete costituita ai fini della presentazione e realizzazione del progetto di cui al bando

risulta così composta:

scuola _____

(ripetibile)

struttura formativa accreditata

(DM 29/11/2007, art.2) _____

(ripetibile)

soggetto accreditato per la formazione dal MIUR

(direttiva n.90 del 1/12/2003) _____

(ripetibile)

Dichiara altresì che la documentazione relativa è depositata agli atti della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO